



Jahrgang 7

Fachcurriculum Geschichte

Themen	Inhalte	Methodenkompetenz	Selbst- und Sozialkompetenz
Aufbruch in eine neue Welt	Entdecker und Entdeckte	Analyse von bildlichen Quellen und von Textquellen (Vertiefung) Vertiefung der Analyse von Karten: historische Karten und Geschichtskarten unterscheiden	Einsicht in die Veränderbarkeit menschlicher Lebensbedingungen
Der Durchbruch des modernen Staates	Frankreich: Ludwig XIV Preußen: Friedrich II. Aufklärung Die Französische Revolution	Formen selbstständigen Lernens an einem Beispiel: Lernen an Stationen Historische Karikaturen interpretieren	Intensivierung von Herrschaft Legitimation von Herrschaft und ihre Infragestellung
Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel	Erfindungen, Massenproduktion, Lebensstandard, Umweltprobleme usw. Soziale Frage	Historische Sachtexte erfassen: Informationen sammeln, ordnen und sprachlich adäquat umsetzen	Wege historischer Veränderungen: radikal - gemäßigt von unten - von oben
Partizipation und das Streben nach nationaler Einigung	Restauration Libérale und nationale Opposition im Vormärz Die Revolution 1848/49	Historische Vergleiche z. B. von Persönlichkeiten Auswertung und Interpretation von Statistiken und Grafiken Verfassen von Kurzbiographien und Steckbriefen Interpretation von Symbolen: Hymne, Flagge, Orte usw.	Leistungen und Kosten radikalen Strukturwandels Höherer Lebensstandard auf Kosten von Mensch und Umwelt Spannungsfeld von individueller und nationaler Identität



Jahrgang 8

Fachcurriculum Geschichte

Themen	Inhalte	Methodenkompetenz	Selbst- und Sozialkompetenz
Kaiserreich: Rückständigkeit und Modernität	Reichsgründung Gesellschaft im Kaiserreich	Vertiefung der Analyse von schriftlichen Quellen und Darstellungen, bildlichen Quellen und Karten Sachtexte verfassen, Fotografien und Filme als Bildquellen analysieren Plakate interpretieren Politische Reden analysieren (fak.) Fotografie als historische Quelle	Einsicht in die Vieldimensionalität einer Epoche, Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen Multikausale Erklärungsmuster Verantwortung für die Folgen des Imperialismus bis heute? Kausalität und Offenheit in der Geschichte Krisenhaftes Scheitern... ... oder Zerstörung der Demokratie "Vergangenheit, die nicht vergeht." Faszination des Bösen Singularität der NS? Mechanismen von Manipulation Anpassung und Gehorsam
Imperialismus und Erster Weltkrieg	Ursachen und Formen kolonialer Herrschaft		
Weimarer Republik: Chancen und Belastungen	Revolution und Neuordnung Krisenjahre und relative Stabilisierung		
Nationalsozialistische Diktatur	Durchsetzung der Diktatur Jugend und Alltag im NS-Staat Formen des Widerstandes		



Jahrgang 9

Fachcurriculum Geschichte

Themen	Inhalte	Methodenkompetenz	Selbst- und Sozialkompetenz
Nationalsozialistische Diktatur	Rassismus, Antisemitismus und Gewaltherrschaft nationalsozialistische Revisions- und Eroberungspolitik		Geschichte und persönliche Betroffenheit und Verantwortung Mechanismen von Verführung, Manipulation, Anpassung und Gehorsam
Blockbildung, Konfrontation und Kooperation in der internationalen Politik	Zusammenarbeit und Bruch zwischen den Siegermächten Der Ost-West-Konflikt (Kalter Krieg) und seine Überwindung Teilung Deutschlands	Vertiefung: Analyse schriftlicher Quellen und Darstellungen Vertiefung: Analyse von Bildquellen und Karten Zeitzeugen befragen	Offenheit und Determiniertheit geschichtlicher Entwicklungen ideologische versus machtpolitische Konfliktebenen Strategien zur Konfliktlösung und Friedenssicherung
Die beiden deutschen Staaten bis 1990: getrennte oder gemeinsame Geschichte?	Prinzipien des freiheitlichen Verfassungsstaates	Analyse von Liedern als	Bundesrepublik: Kontinuität und Wandel
Geschichte als Konstruktion	wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Entwicklung in der Bundesrepublik und in der DDR. Die friedliche Revolution 1989 zum Beispiel: bedeutende Persönlichkeiten Geschichte in Medien	Quellen Narration und Visualisierung selbstständige Darstellung von Geschichte	DDR: Wohlfahrtsstaat oder Diktatur? Wiedervereinigung: friedliche Revolution oder Zusammenbruch? Geschichte: Lernen von Fakten oder Deutung von Vergangenheit?